Консультация для воспитателей старших групп

«Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста

 к обучению в школе»

*Мотивация* - мотивы, побуждающие к деятельности, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Каждой возрастной ступени присущи свои виды деятельности, побуждаемые определенными мотивами. В старшем дошкольном возрасте ребенок резко меняется: совершенствуются психофизиологические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

          Основой для формирования мотивов учебной деятельности являются *любопытство* и *любознательность,*которые теснейшим образом связаны со стремлением к*узнаванию* нового. Это качество – при умелом руководстве –может перерасти в жажду знаний, потребность к *познанию*.

          Однако есть дети (и их немало), у которых это прирожденное свойство не становится стимулом к учению. В работе с такими детьми необходимо использовать *мотивы- стимулы* в форме *побуждения*, а также *одобрения стремления к узнаванию нового* в наблюдаемых предметах, явлениях. Эффективными являются и такие приемы, как *сопоставление предметов,* *явлений*, а также *соединение интересного и малопривлекательного в обучении*.

Мотивы- стимулы могут развиваться и в процессе *ответов на любые* *детские вопросы.*Взрослым необходимо серьезно относиться к вопросам ребенка и, отвечая на них, побуждать к новым вопросам – это приучает детей быть не пассивными слушателями, а открывателями нового, пока неизведанного им.

Недопустимо безразличное, равнодушное, пренебрежительное отношение к вопросам детей, высмеивание как самых вопросов, так и детей, их задающих, а также, небрежные, а порой и неверные ответы- отмахивания. Это способно погасить любопытство еще в зародыше и привести к тому, что дети перестанут задавать вопросы. А ведь для них так естественно, взглянув на какой- нибудь предмет, сразу же спросить: *что это такое? Зачем? Почему?*

Не торопитесь отвечать на вопрос - заставьте ребенка самого поразмыслить о предмете, явлении. Покажите ему в наблюдаемом характерные и существенные признаки, которые он сам не может выделить. Иногда целесообразно задать ребенку ряд встречных, чтобы подвести его к самостоятельному ответу. Многие воспитатели умело используют ответы на вопросы как мотив действий, поступков детей.

К примеру, воспитанники старшей группы наблюдали за черепахой. Их внимание привлекли ее складчатая шея, маленькая голова, грубый роговой панцирь. У детей возник вопрос: почему у черепахи все такое необычное? Воспитатель не ответил, а лишь легонько ударил по панцирю- черепаха втянула голову, собирая складчатую шею. Так дети нашли ответ на свой вопрос: «Панцирь- защита черепахи».

При обучении традиционными методами, направленными на сообщение детям в занимательной форме различных сведений без выделения существенных связей между явлениями и предметами, вопросы детей чаще всего являются уточняющими. Они не отражают активного преобразования и использования знаний. Это вопросы типа: *что это? Как это называется?* *Когда это было?* И т.п. Этот уровень любознательности отражает проявление *интереса к простому увеличению, уточнению знаний. Эффективность таких знаний для умственного развития детей невелика:* они перегружают память запоминанием второстепенного, несущественного. Такие знания быстро забываются, с трудом переносятся на другие виды деятельности.

Если детям раскрывают существенные связи, зависимости, закономерности в изучаемых предметах и явлениях, у них возникают *\вопросы по поводу причинно- следственных отношений между предметами, явлениями природы и общественной жизни.*Эти вопросы выражают действие ребенка, направленное на удовлетворение любопытства, углубленное познание изучаемого или наблюдаемого предмета, явления.

Особой формой удовлетворения любознательности является *использование*в работе с детьми *фантастических образов, небылиц, «перевертышей».*Повседневно наблюдаемые предметы и явления в силу их обыденности часто не дают ребенку возможности осознать связи и зависимости между ними. Фантастические образы, рассказы о небывальщине противопоставляются конкретному жизненному опыту ребенка и выступают как мотивы- стимулы, возбуждающие повышенный интерес и стремление рассуждать и спорить в процессе осознания уже известного или познания нового.

В формировании мотивов учебной деятельности большое значение имеет интеллектуальная активность детей на занятиях. Одним из условий развития интеллектуальной активности является обучение детей умению выделять, понимать и решать умственные задачи.

К концу дошкольного возраста у детей пропадает интерес к «головоломке» (к игре, по условиям которой предусматривался выигрыш за удачное решение), и ведущим мотивом учебной деятельности становится, как правило,*мотив учиться решать учебные задачи, понимать их содержание.*

Итак, наибольшую побудительную силу к учению, проявлению настойчивости для младших детей имеют задачи игрового содержания, для средней группы- трудового, а для старших дошкольников- собственно интеллектуальные задачи. Появление новых познавательных мотивов, отличных от мотивов игры или практической деятельности, расширяет возможности подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе, делает доступным систематическое и сознательное усвоение ими новых знаний, обеспечивает развитие интеллектуальной активности.

*Обучение детей учиться имеет два принципиально важных аспекта. Во- первых,*умение учиться необходимо с точки зрения подготовки к школе              (обучение в школе требует от ребенка умения учиться, без которого усвоение знаний и навыков, предусмотренных школьной программой, становится труднодостижимым). *Во- вторых,*желание учиться значительно повышает интерес к обучению, а желание научиться решать умственные задачи является стимулом познавательной активности.

Обучение детей умению видеть и понимать умственную задачу, использование разных способов, побуждающих к творческому выполнению задания, выделение предмета познания- все это способствует повышению познавательной активности ребенка, выступает сильным побудительным мотивом развития навыков учебной деятельности.

Работа по формированию мотивационной готовности детей дошкольного возраста должна учитывать следующие положения:

- значимость подготовки ребенка к школе;

- значимость психологической готовности к школьному обучению;

- мотивационная готовность как один из важнейших компонентов

            психологической готовности;

          - формирование эмоционального положительного отношения к школе.

           Для формирования мотивационной готовности детей к школе эффективно использовать следующие мероприятия:

1. *Прогулка к зданию школы*.

Цель: формирование представлений о Дне знаний- празднике всех школьников в начале учебного года.

          Воспитанникам необходимо рассказать о том, что дети в шесть- семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их педагог (учитель), обучение в школе проходит на уроках, начало и конец которых возвещаются звонком. Вызвать интерес и положительное отношение к школе.

1. *Экскурсия в класс.*

Цель: формирование первых представлений воспитанников об обучении в первом классе.

           Познакомить детей с учителем, правилами поведения в школе. Вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение и к труду учителя, и к нему самому.

1. *Сюжетно- ролевая игра «Школа».*

          Цель: закрепление в игре представлений, полученных при посещении школы. Закрепление умений распределять роли, выстраивать сюжетные линии. Углубление интереса и положительного отношения к ней. 4.       *Занятия по математике.*

          Цель: уточнение представлений о том, что семь дней составляют неделю, а каждый день имеет свое название. Закрепление   навыка      порядкового счета. Поддержка  интереса  к  решению   задач  путем   создания ситуации успеха.

1. *Знакомство с букварем.*

    Цель: ознакомление детей с самым первым учебником в их жизни.

Воспитание желания узнать буквы, чтобы научиться читать. Развитие умения      выделять звук из слова и определять его место в слове. 6.       *Экскурсия в школьную библиотеку.*         Цель: ознакомление с трудом библиотекаря, показать значимость его труда. Формирование любви к книгам и бережное отношение к ним. Углубление интереса к обучению в школе. 7. *Досуг совместно с первоклассниками. Показ первоклассниками театрализованного представления.* Цель: Создание радостной и доброжелательной атмосферы. Продолжение формирования положительного отношения к учителю, ученикам, школе.

**Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».**

**Венгер Л.А.**

                   Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

**Компоненты школьной  готовности**

***Физиологическая готовность ребенка к школе*** определяется уровнем развития основных функциональных систем организма и  состоянием его здоровья. Оценку физиологической готовности к школьному обучению проводят медики по определенным критериям. Часто болеющие, физиологические ослабленные дети, даже при наличии высокого уровня умственных способностей, нередко испытывают трудности в обучении. Физиологическая готовность подразумевает также и развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движений).

 К началу школьного обучения необходимо сформировать у ребенка умения:

* правильно держать ручку, карандаш, кисточку;
* рисовать узоры по клеточкам и в линию;
* заштриховывать фигуры, не выходя за контуры;
* рисовать фигуры и картинки по заданному контуру.

***Педагогическая готовность*** – это тот багаж знаний, умений и навыков, которыми обладает ребенок. Включает в себя: определенный запас представлений об окружающем, элементарные математические представления, начальные навыки чтения и письма.

К 6 годам дошкольники имеют **определенный запас знаний и представлений об окружающем мире**:

знают

* свое имя и фамилию, имена и отчество родителей;
* домашний адрес;
* возраст;
* устанавливают родственные связи (знают имена братьев, сестер, бабушек, дедушек);
* называют, кем работают родители;
* различают времена года, перечисляют их признаки, части суток;
* знают названия и последовательность дней недели;
* имеют элементарные представления о растениях и животных, о свойствах предметов и явлений.

      Как правило, к моменту поступления в школу ребенок владеет следующими **элементарными математическими представлениями**:

* умеет считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа первого десятка между собой;
* уменьшать и увеличивать числа в пределах 10;
* определять пропущенное число;
* соотносить цифру с количеством предметов;
* сравнивать предметы по высоте, ширине, длине;
* различать формы предметов;
* решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание;
* знать состав чисел первого десятка.

***Речевая готовность***Низкий уровень развития устной речи ребенка приводит к значительным трудностям в овладении им в школьном возрасте письменной речью. Чем лучше у ребенка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

Речевая готовность включает в себя:

* умение правильно произносить все звуки родного языка;
* различать и называть слова с определенным звуком;
* определять место звука в слове (начало, середина, конец);
* определять количество букв и звуков в словах;
* делить слова на слоги;
* складывать из букв слова, из слов предложения;
* уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
* подбирать синонимы и антонимы;
* пересказывать знакомые сказки и рассказы;
* составлять рассказы по картинке (серии картинок);

***Психологичесская готовность к школе***

|  |
| --- |
| ***Мотивационная готовность***- это наличие у детей желания учиться. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Школа должна  привлекать дошкольников не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможностью получить новые знания.  В этом вопросе большую роль играет семья. Если родители ребёнка придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят малышу о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка **мотивационной готовности к школе**. |

|  |
| --- |
| ***Эмоционально-волевая готовность***   умение управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими желаниями.         Важна усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела. |

|  |
| --- |
| ***Личностная (социальная) готовность*** включает в себя умение ребёнка общаться, как со сверстниками, так и со взрослыми.  -  ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации;  - ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых ,  адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;  - нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо; |

|  |
| --- |
| ***Интеллектуальная готовность***  развитые в соответствии с возрастом познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; умение ориентироваться в пространстве; любознательность ребенка. |

**Что должен знать и уметь будущий первоклассник**

***Внимание***

- выполнять задание не отвлекаясь 15 минут

- находить 5-6 различий между предметами

- удерживать в поле зрения 8-10 предметов

- выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу

- копировать в точности узор или движение

***Память***

- запоминать 6-8 картинок и 6-8 слов

- рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины

- повторять в точности текст, состоящий из -4 предложений

***Мышление***

- определять последовательность событий

- собирать разрезную картинку из 9-10 частей

- находить и объяснять несоответствия в рисунках

- находить лишний предмет, объяснять свой выбор

***Развитие речи***

- правильно произносить все звуки

- определять место звука в слове

- использовать в речи сложные предложения

- составлять рассказы по сюжетным картинкам, из личного опыта состоящих из 6-7 предложений

- составлять предложение из 5-6 слов

- членить простые предложения на слова, делить слова на слоги

***Развитие мелкой моторики***

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования

- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за пределы контуров

- ориентироваться в тетради в клетку и в линейку

- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей

**«Портрет» первоклассника, НЕ готового к школе:**  
-чрезмерная игривость;  
- недостаточная самостоятельность;  
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;  
- неумение общаться со сверстниками; трудность контактов с незнакомыми взрослыми  
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной инструкции;  
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;  
плохое развитие зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);  
- недостаточное развитие произвольной памяти;  
задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

***Рекомендации воспитателям по организации "Уголка  школьника"***

**Направления работы**

* организация в старших группах «Школьного уголка»
* изготовление и приобретение наглядных материалов по теме;
* изготовление дидактических игр (включая речевые);
* наработка игровых сюжетов на школьную тематику;
* наработка материалов по развитию у детей самостоятельности;
* составление каталога литературных материалов по теме.

**Наглядные материалы**

* Набор картинок «Школьные помещения».
* Наборы картинок разного формата «Школьные принадлежности» (картинки, сопровожденные короткими стихами Б.Заходера, Н.Нищевой, Т.Федотовой).
* Комплект «Скоро в школу» (включает картинки разного формата различной тематики: школьные уроки, распорядок дня школьника в сравнении с режимом дня дошкольника, и др.)
* Набор картинок «Школа раньше и сейчас» - для развития представлений детей о школьниках разных времен (отличие в одежде, школьных принадлежностях, классных помещениях и т.д.)

**Литературные материалы**

* *«Веселые уроки*» - цикл стихов Г.П.Шалаевой и О.М.Журавлевой о правилах поведения и общения в школьной жизни, воспитании самостоятельности. В цикл входит тридцать два стихотворения, что дает педагогу возможность выбора с учетом решаемых задач, проблем воспитания и подготовленности детей.
* «*Всё о школе»* - подборка литературных произведений о школьниках, Дне знаний, о забавных и поучительных эпизодах школьной жизни.
* «Школьные принадлежности» - подборка маленьких стихотворений, сопровождающих изображения школьных принадлежностей.

**Видеоматериалы (мультфильмы и диафильмы):**

«Переменка № 1».

«Приключения запятой и точки»;

«В стране невыученных уроков»;

«Проделкин в школе»;

«На задней парте», выпуски 1-4.

***Дидактические игры***

* «Собери портфель», «Найди лишний предмет»,  «Чего нельзя брать в школу» - на знание школьных принадлежностей.
* «Определи части суток» - на развитие временных представлений и закреплении знаний детей о различии в распорядке дня дошкольника и школьника.
* «Дни недели» - закрепление представлений детей о неделе, будних и выходных дней, повторности дней недели.

***Словесные игры***В основе подбора игр - решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития ребенка.

 «Что забыл нарисовать художник», «Подбери пару», "Назови нужное слово" и др.;

***Сюжетно-ролевые игры* на школьную тематику**